

Norges Trafikkskoleforbund

Leif Tronstads plass 6, 1337 Sandvika | 22 62 60 80 | post@ntsf.no | www.ntsf.no

Statens vegvesen

Trafikant og kjøretøy

Tora Wenberg Kaspersen

20/ 188925

Sandvika, 22.11.2022

Høring om forslag til endringer i yrkessjåførforskriften

Innledning

Statens vegvesen har sett et behov for å gjøre endringer i yrkessjåførforskriften i form av presiseringer, justeringer og korrigeringer. I bestemmelsene om unntak, definisjoner, krav om førerrett, gyldighet og utstedelse av kompetansebevis er det foreslått noen presiseringer. I bestemmelsene om innhold i etterutdanning presiseres krav til kjøretøy for bruk i etterutdanningen innen godstransport.

Norges Trafikkskoleforbund og Trafikkforum ønsker med dette å kommentere, og komme med et forslag vedrørende punkt 3.16, (§ 42 i Yrkessjåførforskriften), og punkt 3.19, (§ 50 i Yrkessjåførforskriften).

Kommentarer

Punkt 3.16 Nettbasert undervisning - § 42 i Yrkessjåførforskriften, punkt 3.19 Etterutdanning- § 50 i yrkessjåførforskriften.

Forordning 2003/59 (Annex 1. Section 4) åpner for at inntil 12 timer av etterutdanningen kan utføres som nettbasert undervisning. Norges Trafikkskoleforbund og Trafikkforum vil gjennom argumentasjon motivere for at det blir lagt til rette for en slik modell ved YSK- etterutdanningen. En modell hvor disse 12 timene kan gjennomføres som nettbasert undervisning. Slik vi ser det, er det mest hensiktsmessig og ønskelig at én av kursdagene kan gjennomføres nettbasert. Som en del

Norges Trafikkskoleforbund og Trafikkforum er i utgangspunktet inneforstått med at det ikke er meningen at reglene skal få materielle endringer, men vi vil allikevel benytte anledningen til å foreslå noen endringer i del tre, Læreplan for etterutdanning. De endringene vi ønsker å løfte frem vil bidra til å gjøre etterutdanningen så fleksibel som mulig, og vil også i langt større grad kunne gjøre det mulig å tilpasse undervisningen til hver enkelt sjåfør. For eksempel i forhold til hvilken type transport vedkommende gjennomfører. Dette vil gjøre at man kan spisse kurset faglig mot den transporttypen vedkommende sjåfør jobber med til daglig, i motsetning til dagens modell hvor man gjerne i større grad må generalisere for å nå flest mulig sjåfører i klasserommet.

Løsningen vil i større grad kunne imøtekomme intensjonene om å tilpasse lærestoffet til de ulike transportformene. En slik endring vil også bedre ivareta tilpasningen til yrkessjåførens daglige arbeidsoppgaver og behov jamført med læreplanens del tre kapittel fire.

Læreplanens del tre kapittel fire ivaretar i utgangspunktet dette behovet godt, ved at læreren med utgangspunkt i elevens behov har stor frihet til å velge metoder og rekkefølge. Vi mener allikevel at lærerens metodefrihet med fordel kan utvides til også å omfatte **nettbaserte digitale verktøy**. Mulighet til å gjennomføre deler av etterutdanningen digitalt kan bidra til å ivareta det at lærestoffet blir tilpasset den enkelte yrkessjåfører, gruppe av yrkessjåførere og/eller bedriftens behov for kompetanseheving vurdert ut fra et helse-, miljø- og trafikksikkerhetsperspektiv jamført læreplanen del tre kapittel to. Videre ser vi større muligheter når det gjelder tilpasning av språk, kultur og eller andre læreforutsetninger.

Forutsetningene for at dette skal være hensiktsmessig, er at det brukes digitale verktøy som er egnet til formålet, at de relevante digitale verktøyene blir brukt på en måte som gir læreren nødvendig kontroll over elevens gjennomføring av de digitale oppgavene, og at eleven har riktig oppfølging før og etter at de nettbaserte digitale oppgavene er gjennomført. Det er selvfølgelig også en forutsetning at lærestedet må ha pålitelig brukeridentifikasjon og kontrollmulighet jamført yrkessjåførforskriftens § 15 siste ledd.

I tillegg til tidligere nevnte fordeler vil en slik modell kunne bidra til å gjøre det enklere for arbeidsgivere og kandidater i forhold til disponering av tid, og det vil kunne gis større muligheter for variasjon i forhold til valg av læringsressurser. Samtidig, og ikke ubetydelig, vil det kunne frigjøre tid for kursholder og å sette et egnet tempo for kandidaten.

Ved at færre kandidater må reise til et opplæringssted, vil dette også påvirke miljøet og trafikksikkerheten på en positiv måte. Bærekraft i form av miljø og trafikksikkerhet.

Kvalitetssikringen av innhold og omfang vil være enklere gjennom en allerede forberedt digital plattform og det faglige som leveres av lærestedene vil ha større grad av likhet. Kompetansen til den enkelte instruktør vil positivt kunne utfordres. Både ved obligatorisk opplæring og ikke-obligatorisk opplæring.

Slik vi ser dette er løsningen fremtidsrettet. Neste generasjon yrkessjåførere har vokst opp i en digital hverdag, og pandemien viste oss at de digitale løsningene har kommet for å bli.

Som verktøy ser vi at et digitalt alternativ med et minstekrav til måloppnåelse kan være med på å sikre jevnere kvalitet i undervisningen. Ved ytterligere og større variasjon i undervisningsform, ser vi at det vil kunne være lettere å ivareta både den individuelle kandidat og disse som gruppe.

Kvaliteten i gjennomføringen vil kunne sikres og administreres for eksempel gjennom bransjesystemet TABS, og e-læringsplattformen på teoritentamen.no. En plattform med innhold som allerede er godkjent for nettbasert undervisning av vegvesenet på YSK-grunnutdanningen. Norges Trafikkskoleforbund og Trafikkforum ser klare fordeler med å benytte et allerede velprøvd administrativt system som det LimeGreenDigital kan tilby. Dette vil kunne sikre riktig dokumentasjon av individuell kompetanse, og tiden frem til et komplett administrativt system for en slik digital løsning vil være kort.

Oppsummering

Norges Trafikkskoleforbund og Trafikkforum har stor tro på et digitalt alternativ, både fordi verden vi lever i stadig utvikles i den retningen og fordi kommende generasjoner av yrkessjåfører har vokst opp i en stadig mer digitalt tilpasset hverdag. Dette er verktøy som har kommet for å bli, og som bransje og aktører i trafikksikkerhetsfamilien ser vi mulighetene dette kan gi fremtidige sjåfører i form av kompetanseheving. Et slikt alternativ vil kunne øke fleksibiliteten til utdanningsinstitusjonene, elevene og transportbransjen generelt, samtidig som kravene i læreplanen blir bedre ivaretatt.

Vennlig hilsen

Øyvind Årbogen
Seniorrådgiver Opplæring

Stig Anders Ohrvik
Rådgiver